

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN ESTUDIOS MIGRATORIOS
MIGRANTES MENORES Y JUVENTUD MIGRANTE
GRANADA, 14-16 DE FEBRERO DE 2018**

OBJETIVOS

- Iniciar las primeras reflexiones sobre el proyecto I+D+i Menores migrantes en el arco Mediterráneo: movilidad, sistemas de acogida e integración (DER2017-89623-R)
- Presentar los resultados de las investigaciones en curso por diferentes doctorandos/as en la temática del seminario

LUGAR DE CELEBRACIÓN

- Instituto de Migraciones de la Universidad de Granada.

PROGRAMA Y CALENDARIO

14 de febrero

9:30 horas **Presentación del Seminario**

Francisco Javier Durán Ruiz (Universidad de Granada), *Raquel Martínez Chicón* (Universidad de Granada) y *F. Javier García Castaño* (Universidad de Granada)

10:00 horas **Primera sesión**

Coordinación: *Raquel Martínez Chicón* (Universidad de Granada)

Menores y emigrantes: atención en la provincia de Cádiz en 2017
José Carlos Cabrera Medina (CEAR Andalucía)

Menores y su impacto de género en las migraciones globalizadas. El caso de la frontera marítima canaria

Esther Torrado Martín- Palomino (Universidad de La Laguna)

12.00 horas ¿Qué orígenes?: deconstruyendo los “orígenes” en la adopción transnacional en España
Estefanía Muriedas Díez (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

Representación de los menores migrantes en la prensa española
Jenifer Ortega Torres (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

Imaginado y construyendo a los considerados MENAS
Carmen Clara Bravo Torres (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

12.30 horas **Descanso**

13.00 horas Debate sobre exposiciones de primera sesión

14.30 horas **Comida**

16.00 horas **Segunda sesión**

Coordinación: *Francisco Javier Durán Ruiz* (Universidad de Granada)

Hacia la creación de un sistema transnacional de tutela de la infancia en las relaciones hispano-marroquíes

Gloria Esteban de la Rosa (Universidad de Jaén)

Políticas públicas sobre atención a la infancia extranjera en desamparo: racionalidad liberal y cuestión de Estado

Silvina Monteros Obelar (Universidad de Venecia)

- 17:30 horas Juventud migrante haitiana en el Chile neoliberal: la educación de mercado como obstáculo para concretar el sueño de ser profesional
Lisette Madriaga Parra (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- Los idiomas de los menores filipinos: ¿la lengua perjudica y/o facilita su integración?
Maria Cama (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- 18:00 horas Debate sobre exposiciones de segunda sesión

15 de febrero

- 10:00 horas **Tercera sesión**
Coordinación: *Raquel Martínez Chicón* (Universidad de Granada)
- Los y las menores migrantes no acompañados/as en el sistema de protección italiano
Roberta di Rosa (Universidad de Palermo)
- MIGRANTCHILDMED: antecedentes
Francisco Javier Durán Ruiz (Universidad de Granada)
- 12.00 horas La inaplicación del principio de no discriminación en la integración laboral del menor extranjero no acompañado
Vincenza Cavaleri (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- La tutela del minore non accompagnato
Salvatore Loria (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- El derecho a la educación y la formación de los menores extranjeros no acompañados.
Menores extranjeros no acompañados y derecho a la educación y la formación
Giuseppe Sgarito (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- 12.30 horas **Descanso**
- 13.00 horas Debate sobre exposiciones de tercera sesión
- 14.30 horas **Comida**
- 16.00 horas **Cuarta sesión**
Coordinación: *Francisco Javier Durán Ruiz* (Universidad de Granada)
- La integración de menores migrantes sin referentes familiares: ¿de qué hablamos?
Habiba Hadjab Boudiaf (Junta de Andalucía)
- MIGRANTCHILDMED: propuesta de investigación
Raquel Martínez Chicón (Universidad de Granada)
- Juventud migrante y escuela: recursos, categorías y gramáticas
José Castilla Segura (Universidad de Granada)
- 17:30 horas El viaje de los menores migrantes: acogida y integración en la escuela
Lilia Pellegrino (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- Integración de los refugiados entre el diktat del monolingüismo y las necesidades de plurilingüismo
Rosella Bianco (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)
- Lo sport come strumento di integrazione per i minori non accompagnati e i giovani migranti. Il caso di Milazzo
Salvatore Iarrera (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

18:00 horas Debate sobre exposiciones de cuarta sesión

16 de febrero

10:00 horas **Quinta sesión**

Coordinación: *Raquel Martínez Chicón* (Universidad de Granada)

Política de fronteras y maltrato institucional
Mercedes Jiménez Álvarez (Universidad de Faro)

Una experiencia de trabajo con menores extranjeros y no extranjeros en Salamanca
Jesús Garrote Fernando (Casa Escuela Santiago Uno)

12.00 horas Menores no acompañados siguiendo el camino de los adultos: un fenómeno migratorio y su aproximación desde la educación social especializada
Pietro Soddu (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

La política de asilo de los migrantes y de menores extracomunitarios en la Unión Europea y las medidas de acogida en Italia y en Sicilia"
Antonino Li Causi (Instituto de Migraciones, Universidad de Granada)

12.30 horas **Descanso**

13.00 horas Debate sobre exposiciones de quinta sesión

14.30 horas **Clausura**

COORDINACIÓN

Francisco Javier Durán Ruiz (Universidad de Granada). fduranr@ugr.es
Raquel Martínez Chicón (Universidad de Granada). raquelchicon@ugr.es



¿QUÉ ORÍGENES?: DECONSTRUYENDO LOS “ORÍGENES” EN LA ADOPCIÓN TRANSNACIONAL EN ESPAÑA

ESTEFANÍA MURIEDAS DÍEZ

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

El concepto de los ‘orígenes’ tiene una gran presencia y relevancia dentro del ámbito de la adopción en España. Este discurso de los ‘orígenes’, que aparece a consecuencia de la necesidad de comunicar la historia previa a los/las menores que habían migrado desde, principalmente, China, Rusia, Etiopía o Vietnam, deambula entre lo biológico y lo cultural. Este trabajo reflexiona acerca de la ‘problematización’ y los retos que conllevan el elemento transnacional dentro de la adopción y lo hace a partir del material etnográfico de una tesis doctoral en curso desde la que se aborda el replanteamiento de las nociones de origen, etnicidad e identidad, dentro de este ámbito. Las aportaciones de las personas implicadas en el contexto de la adopción sobre sus adscripciones en ciertas clasificaciones reabren el debate en torno a cómo se han construido estas categorías durante las dos décadas de la aparición de este fenómeno en España. De manera que se subraya la necesidad de repensar qué se está entendiendo por ‘orígenes’, tanto institucional como académicamente e indagar acerca de las consecuencias –tanto teóricas como prácticas– que este uso puede estar implicando en la construcción de la diferencia dentro de la adopción.

REPRESENTACIÓN DE LOS MENORES MIGRANTES EN LA PRENSA ESPAÑOLA

JENIFER ORTEGA TORRES

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

La llegada de menores migrantes ha tenido lugar en España desde mediados de la década de los noventa del pasado siglo. En este caso, nos referimos a aquellos menores que han llegado con un proyecto propio y sin acompañamiento familiar. Ha sido a partir de esas fechas, fruto de las normas internacionales, cuando comienza a articularse toda una red de dispositivos de acogida destinados a la protección integral de estos menores. Una de las cuestiones importantes entorno a estos menores es la imagen que de ellos se tiene y cómo son representados. De entre las posibles fuentes para el estudio de este asunto, nos hemos detenido en observar cómo dichos menores son presentados en la prensa en España. El análisis de los titulares de prensa en los periódicos El País y El Mundo (dos periódicos de tirada “nacional” desde Madrid en España y que, en principio, tienen distintas orientaciones ideológicas) nos han permitido producir un estudio, mediante el análisis crítico del discurso, sobre cómo son representados este grupo concreto de menores migrantes a los que nos estamos refiriendo. De lo analizado en el corpus de noticias seleccionadas hemos podido concluir que las temáticas asociadas a estos menores y que ayudan a representarlos están la idea de “avalancha” del fenómeno y la idea de la “conflictividad y delincuencia”.

LOS IDIOMAS DE LOS MENORES FILIPINOS: ¿LA LENGUA PERJUDICA Y/O FACILITA SU INTEGRACIÓN?

MARIA CAMA

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

El trabajo se centra en analizar la integración o no integración de un grupo de jóvenes vinculados a procesos migratorios en relación con su dominio de la lengua vehicular de la sociedad de “acogida”. Para ello se estudia cómo se comunican y cómo viven la lengua un grupo de jóvenes descendientes de personas de nacionalidad filipina en la ciudad de Mesina (Sicilia). Analizando el proceso de crecimiento de estos jóvenes viviendo en un lugar en el que sus relaciones se establecen en varias lenguas (al menos, en más de una), se pretende entender como dicho crecimiento está facilitando aspectos que tengan que ver con su integración en la sociedad de “acogida”. Las explicaciones que los mismos actores dan sobre su

situación lingüística permiten comprender no solo cuántas lenguas conocen y usan, cómo las hablan, dónde y con quién, sino también las relaciones que se establecen entre las lenguas y cómo estas relaciones influyen en su vida cotidiana y en su proceso de inclusión en la sociedad receptora. Los resultados muestran una tendencia general hacia el mantenimiento de la lengua de origen por parte de los jóvenes entrevistados. Ello, a pesar, de la falta de interés hacia esa misma lengua desde la sociedad de “acogida” que considera el pleno dominio de la lengua local determinante para una verdadera “integración”.

MENORES NO ACOMPAÑADOS SIGUIENDO EL CAMINO DE LOS ADULTOS: UN FENÓMENO MIGRATORIO Y SU APROXIMACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL ESPECIALIZADA

PIETRO SODDU

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

Con esta comunicación vamos a enfocar un proceso social, el de los menores migrantes no acompañados, desde una perspectiva transnacional y su abordaje desde la Educación Social Especializada. Se trata de un trabajo que, si por un lado pretende encuadrar dicho proceso en aquel más amplio de las migraciones internacionales euro mediterráneas, subrayando que según nuestra perspectiva que nos enfrentamos con un verdadero proyecto migratorio, por otro lado, vamos a servirnos del trabajo social en su versión de la Educación Social Especializada en relación con la acogida de los menores: una modalidad del trabajo social muy diversificada y que se enriquece de distintas disciplinas. El objetivo es investigar de forma documental, planteando una problemática social seguida de propuestas educativas extraídas de los discursos profesionales de la Educación Social Especializada. Alcanzar una solución global en situaciones tan complejas no puede y no quiere representar de forma absoluta una receta generalizable, sino queremos problematizar este proceso social y estructurar actuaciones puntuales: nuestra propuesta se fundamenta en dos programas de intervención social concretos, de los cuales se puede servir el Educador Social Especializado. La Prevención en Drogodependencias y el Deporte como elemento educativo. El deber de trabajar hacia una inclusión global de estos menores en la nueva realidad a través de la acción educativa debe de partir de unas actuaciones que garanticen un proceso basado en la finalidad educativa y por lo tanto en una coordinación entre todas las intervenciones. Para ello es necesario adoptar una perspectiva en donde prime un enfoque y práctica multidisciplinar. El menor se convierte de repente en adulto intentando seguir el mismo recorrido migratorio, sin darse cuenta de que la falla más influyente y problemática en su existencia es un punto de referencia al cual tienen derecho: la Familia

LA TUTELA DEL MINORE NON ACCOMPAGNATO

SALVATORE LORIA

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

La delicata materia della tutela del minore straniero non accompagnato dai genitori o da adulti che ne hanno la responsabilità, è stata recentemente novata in Italia dalla legge 7 aprile 2017, n.47 intitolata “Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non accompagnati” che, pur essendo innovativa rispetto alla precedente normativa, presenta in alcuni aspetti attuativi alcune fondamentali criticità che ne mitigano certamente la portata.

Prima di esaminare la predetta legge, attraverso lo scorrimento delle varie procedure previste dalla normativa comunitaria, si tenterà, di individuare e focalizzare le varie criticità riscontrabili nelle normative che regolano la materia dell'accoglienza e della successiva collocazione dei minori non accompagnati, non tralasciando comunque di esaminare alcune importanti sentenze pronunciate dalla Corte europea dei diritti dell'uomo, attinenti il minore straniero, per comprendere che molto spesso i diritti codificati rimangono inattuati per la preminenza di esigenze di cassa rispetto alla affermazione reale dei diritti sociali.



LO SPORT COME STRUMENTO DI INTEGRAZIONE PER I MINORI NON ACCOMPAGNATI E I GIOVANI MIGRANTI. IL CASO DI MILAZZO

SALVATORE IARRERA

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

Il fenomeno migratorio assume importanza non solo per la sua dimensione numerica e strutturale, ma anche per la rilevanza degli aspetti socio-culturali ai fini dell'integrazione sociale degli immigrati, quali nuovi attori della società civile globale. Lo studio dell'integrazione è, quindi, una questione ineludibile, e ciò avviene in virtù non solo di una migliore conoscenza delle dinamiche d'interazione con l'economia ma soprattutto delle politiche territoriali di integrazione sociale e culturale volte al benessere delle comunità locali e dei suoi protagonisti.

Tra le pratiche socio-culturali che occupano il quotidiano dei migranti nel Paese di accoglienza, favorendo i legami sociali che si creano e si rigenerano nel tempo libero, particolare rilievo assume lo sport.

Uno dei più importanti aspetti positivi della pratica sportiva è, infatti, quello di fungere da strumento di socializzazione. In questo lavoro verranno esaminate le attività sportive più informali e meno strutturate svolte negli SPRAR e le collaborazioni nate con alcune strutture pubbliche e private. Inoltre, si descriveranno le attività sportive che prevedono una frequenza ed una programmazione degli allenamenti tipica delle società sportive e quali collaborazioni intercorrono tra gli SPRAR gestiti dalla cooperativa Utopia di Milazzo e le società sportive che incorporano migranti, sia minorenni e sia maggiorenni, tra le proprie fila.

IMAGINADO Y CONSTRUYENDO A LOS CONSIDERADOS MENAS

CARMEN CLARA BRAVO TORRES

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

Tras un incremento de población de nacionalidad extranjera se ha producido diferentes discursos catalogando y representando su otredad. Los considerados "MENAS" son un claro ejemplo de este hecho. A lo largo de estas dos últimas décadas, estos jóvenes han sido catalogados y estereotipados de múltiples formas, teniendo ello una gran repercusión tanto en el discurso social como en su trayectoria. Es por ello, que en esta comunicación se analizarán los imaginarios sociales que giran en torno a los "Menores Extranjeros No Acompañados", señalando la propia visión de estos jóvenes y los impedimentos que han ido encontrando en su llegada. Para ello, en primer lugar, se hará una revisión bibliográfica de lo trabajado sobre esta temática. Una vez contextualizado el trabajo, a partir de una metodología etnográfica, se analizarán las percepciones tanto del profesorado como las del propio alumnado. Todo ello, nos permitirá entender las complejidades que gira en torno a la denominación y la trayectoria de estos jóvenes.

EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE LOS MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS. MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS Y DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

GIUSEPPE SGARITO

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

El fenómeno de la acogida de los menores extranjeros no acompañados en Italia presenta caracteres de gran dinamismo y complejidad que obligan a las instituciones internacionales y nacionales a tomar decisiones adecuadas y oportunas.

Las inmigraciones, si por una parte están poniendo en crisis la Unión Europea que se muestra incapaz de aplicar una estrategia de intervención, aun en presencia de normas comunitarias bastante claras al respecto, por otra parte, solicitan a países como Italia, involucrados de pleno por estos flujos, a elaborar iniciativas cada vez más eficaces que puedan permitir gestionar mejor el fenómeno migratorio con el respeto de los derechos establecidos para dichas personas por las Cartas internacionales, entre las cuales una importancia particular tiene el derecho a la educación y la formación.

Los menores extranjeros no acompañados constituyen una categoría de estudiantes con una especificidad que no es asimilable a la de los menores extranjeros con proceso migratorio familiar. En cada uno de estos alumnos se encuentra presente una pluralidad de necesidades educativas. Son menores solos por proteger en cuanto menor y que expresan un fuerte proyecto como protagonistas activos de su emigración. Personas que no solo deben ser estimulados y protegidas, sino orientadas en su proceso gradual de crecimiento y en su proyecto de vida.

La escuela y las agencias formativas pueden mejorar la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje, pero no pueden garantizar servicios que son competencia de otras entidades. Se impone pues una estrecha sinergia entre las autoridades y los servicios presentes en el territorio mediante la suscripción de protocolos de acuerdo donde se definen las tareas y funciones de las diferentes entidades y sujetos, al fin de garantizar una real y efectiva protección del menor y garantizar la multiplicidad de necesidades que él expresa.

LA INAPLICACIÓN DEL PRINCIPIO DE NO DISCRIMINACIÓN EN LA INTEGRACIÓN LABORAL DEL MENOR EXTRANJERO NO ACOMPAÑADO

VINCENZA CAVALERI

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

La política de inmigración, especialmente aquella relacionada con los menores, está indicada como una política "joven", que se está definiendo mientras el fenómeno se realiza; de hecho, la inmigración es un fenómeno que cambia constantemente para dimensiones y características. Hay varios aspectos que merecen mayor análisis, algunos de los cuales son de particular importancia, como por ejemplo el problema de la integración laboral de los menores, considerado además un elemento decisivo de la política de protección que se refiere a los menores migrantes que han entrado en Italia como no acompañados. Con vistas a la integración sociolaboral de menores, es importante la aplicación del Principio de prohibición de la discriminación; sobre este principio centraremos nuestra atención, ya que, a pesar de esto, sea aceptado y compartido por la Constitución italiana y la Ley italiana, no es fácil de aplicar, y en varias ocasiones su aplicación requiere medidas legislativas específicas. Efectivamente, con respecto a los extranjeros, especialmente hacia cuantos ingresan ilegalmente al territorio del Estado, con frecuencia se introducen políticas con características discriminatorias o, en cualquier caso, con el objetivo de limitar su libertad. Esto favorece la exclusión de la sociedad, en general, de los extranjeros y, más aún, de los menores extranjeros no acompañados, por definición, las personas más vulnerables, que con frecuencia ven comprometido el propio bienestar en sectores importantes como las oportunidades de trabajo.

INTEGRACIÓN DE LOS REFUGIADOS ENTRE EL DIKTAT DEL MONOLINGÜISMO Y LAS NECESIDADES DE PLURILINGÜISMO

ROSELLA BIANCO

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

El aprendizaje de la lengua del país de llegada se coloca entre los objetivos más importantes de las políticas de integración de casi todos los países europeos. Otros aspectos lingüísticos, como la variedad del



repertorio de los inmigrantes y la valorización de la lengua materna han sido sistemáticamente descuidados, lo que poco refleja los principios de integración bidireccional sugeridos por la Comisión Europea. De la misma manera, en la realización de los cursos de lengua segunda no se tiene en cuenta del valor pedagógico y social del uso de la lengua materna, a favor del imperante monolingüismo. Es intención de este trabajo demostrar como el uso de la lengua y cultura de origen pueda ser un valor agregado tanto por lo que se refiere al resultado escolar cuanto por lo que se refiere a la integración de los refugiados. Serán presentados los resultados de un estudio etnográfico que pone en evidencia las situaciones en que se beneficia del uso de otras lenguas en clase y las necesidades lingüísticas declaradas por los refugiados. Desde esta etnografía, emerge la necesidad de valorizar y apoyar el plurilingüismo en el cual confluyen las necesidades reales de los refugiados, sea por lo que se refiere a las lenguas a utilizar en clase que a las necesidades de aprendizaje de este tipo de estudiantes frente a sus proyectos de vida.

JUVENTUDES MIGRANTES HAITIANAS EN EL CHILE NEOLIBERAL: LA EDUCACIÓN DE MERCADO COMO OBSTÁCULO PARA CONCRETAR EL SUEÑO DE SER PROFESIONAL

LISSETTE MADRIAGA PARRA

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

En los últimos años, y en este caso, el cierre de las fronteras a la migración caribeña, por parte de Estados Unidos, ha generado una migración caribeña haitiana hacia Sudamérica. Es por esta razón que las personas de origen haitiano optan por viajar a países como Brasil y Chile para emprender el proyecto migratorio.

En el caso de Chile, la migración haitiana viaja en busca de sus sueños: por un lado, acceder a un mejor empleo, y/o por otro, acceder a la educación superior. Y uno de los principales proyectos de las juventudes haitianas en Santiago de Chile, es ingresar a la universidad, es decir, el sueño de viajar a Chile se funda sobre la idea de ser, en el futuro, un “profesional universitario”.

Una vez instalados en el país, conocen la realidad de la educación superior chilena, que es una “educación de mercado”, cuya herencia proviene de la privatización de los bienes públicos que dejó el modelo neoliberal que se implantó en la década del setenta, y que, en la actualidad, se sigue reproduciendo.

En efecto, para las juventudes haitianas, el sueño de ser estudiante universitario se ve obstaculizado por los altos costos que significa estudiar en el país. Es por ello, que las estrategias de sobrevivencia que deben lidiar a diario para concretar su sueño implican asumir largas horas de trabajo por el día, y estudiar – nuevamente– la enseñanza secundaria por las noches, para luego matricularse y ser un estudiante universitario/a.

EL VIAJE DE LOS MENORES MIGRANTES: ACOGIDA Y INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA

LILIA PELLEGRINO

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

En los últimos años en Italia y en particular en Sicilia, tierra de frontera entre África y Europa, hemos sido testigos de un crecimiento del flujo migratorio que ha conducido a la estabilización de un número cada vez más significativo de alumnado inmigrante en las escuelas. Por eso es importante conocer cómo la escuela tiene en cuenta su “background migratorio” y hasta qué punto favorece su inserción escolar. Para ello analizaremos los mecanismos y procesos de acogida e integración/exclusión escolar de un centro escolar y, en concreto, los diferentes proyectos que este centro educativo dirige hacia los menores migrantes desde la perspectiva del éxito educativo, del encuentro de los pares y por una integración basada en los principios de la educación intercultural.



Dentro de nuestra contribución vamos a presentar el análisis de un proyecto educativo gestionado en una escuela de primer grado de Mesina, ciudad en los últimos años caracterizada por una importante afluencia de menores migrantes y analizaremos la eficacia del mismo, hasta qué punto satisface las necesidades de los menores y si fomenta el encuentro entre las diferentes culturas. Y especialmente hasta qué punto se desarrollan principios de acogida, integración y educación intercultural.

LA POLÍTICA DE ASILO DE LOS MIGRANTES Y DE MENORES EXTRACOMUNITARIOS EN LA UNIÓN EUROPEA Y LAS MEDIDAS DE ACOGIDA EN ITALIA Y EN SICILIA"

ANTONINO LI CAUSI

INSTITUTO DE MIGRACIONES, UNIVERSIDAD DE GRANADA

L'importante tema dell'immigrazione, che negli ultimi anni ha assunto carattere di emergenza, porta con sé l'ulteriore delicato problema afferente al fenomeno conseguenziale dell'arrivo e della presenza di minori stranieri non accompagnati. Ho ritenuto, dunque, affrontare in questa sede, le problematiche scaturenti dal flusso e dalla permanenza dei minori, quali soggetti più deboli, partendo da un'analisi storica circa le politiche adottate dallo Stato italiano, per poi procedere ad un approfondimento delle condizioni che quotidianamente si vengono a creare nei centri di prima accoglienza siciliani. La Sicilia, infatti, rappresenta la Regione maggiormente colpita da questo fenomeno e responsabile del primo incontro con il minore. Si è voluto porre all'attenzione la storia dell'isola di Lampedusa, ritenuta a livello internazionale, la porta dell'immigrazione e luogo di accoglienza, trasformatosi nel tempo in luogo di tragedie. In ultima analisi ed a chiosa della descrizione delle condizioni quotidianamente vissute da piccoli uomini e piccole donne, ho proceduto ad illustrare la portata dell'ultimo intervento legislativo italiano in tema, al quale ho rivolto la speranza che la storia dell'immigrazione dei minori stranieri non accompagnati possa, finalmente, assumere dei tratti connotati da giustizia e tutela effettiva.